

**АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
В МБОУ «ООШ № 5» Г.КАНДАЛАКША
В 2024-2025 УЧЕБНОМ ГОДУ**

РАЗДЕЛ 1.

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

Основными документами, на которых основывалась воспитательная работа в 2024-2025 учебном году, являлись:

- Программа воспитания МБОУ ООШ № 5;
- календарный план воспитательной работы;
- планы работы с классными коллективами классных руководителей;
- план работы Совета профилактики;
- план внеурочной деятельности;
- план работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;
- план работы Штаба воспитательной работы;
- план работы школьного спортивного клуба «Экстрим»;
- профминимум базового уровня;
- локальные акты (положения, правила, порядки и др.);
- приказы, касающиеся организации воспитательной работы.

Общая цель воспитания обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённой Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р, и ведётся по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- здоровьесберегающее воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- интеллектуальное воспитание;
- воспитание положительного отношения к труду и творчеству;

- экологическое воспитание;
- правовое воспитание и культура безопасности учащихся;
- воспитание семейных ценностей;
- культуротворческое и эстетическое воспитание;
- социокультурное и медиакультурное воспитание.

На 2024-2025 учебный год были поставлены следующие задачи:

1. Обеспечить качественную реализацию программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.
2. Продолжить работу по усилению воспитательного потенциала школьных уроков.
3. Продолжить работу по реализации базового уровня профминимума.
4. Организовать деятельность по формированию школьного уклада, способствующего личностному развитию, воспитанию и социализации обучающихся, профилактике буллинга, включая реализацию программы, направленной на формирование и поддержку безопасной и психологически комфортной среды в образовательной организации.
5. Продолжить реализацию обучающих семинаров-практикумов по реализации событийного подхода при организации классных мероприятий.
6. Увеличить % занятости обучающихся в кружках дополнительного образования в школе и учреждениях города с использованием системы ПФДО до 82%;
7. Увеличить % обучающихся, состоящих в РДШ путём вовлечения в деятельность обучающихся 8-9 классов;
8. Повысить качество работы школьного медиацентра путём изменения содержания курса внеурочной деятельности «Удачный ракурс» и привлечения к деятельности медиацентра учителей русского языка и литературы.
9. Также в связи с участием Кандалакшского района в апробации автоматизированной информационной системы «Система учёта мероприятий и достижений обучающихся» (приказ МОиН МО от 01.03.2021 года № 280) классным руководителям стоит больше внимания уделять ведению портфолио личных достижений обучающихся.
10. Продолжить работу по привлечению родителей (законных представителей) обучающихся к участию в школьной жизни.
11. Обратить внимание на экологическое воспитание, так как в 2023-2024 году количество мероприятий, связанных с данной темой, снизилось.

Основные виды, формы и содержание воспитательной деятельности представлены в модулях:

- Урочная деятельность.
- Классное руководство.
- Внеурочная деятельность.
- Основные школьные дела.
- Самоуправление.
- Профориентация.
- Школьные медиа.
- Детские общественные организации.
- Профилактика и безопасность.
- Организация предметно-пространственной среды.

- Взаимодействие с родителями (законными представителями).
- Школьный спортивный клуб.

Выводы:

Нормативное обеспечение воспитательной работы соответствует требованиям и является достаточным. Основные цель, задачи, направления и содержание воспитания соответствуют Федеральным образовательным программам всех уровней образования (НОО - приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372, п. 28; ООО - приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370, п. 30; СОО - приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371, п. 30).

РАЗДЕЛ 2.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Педагогический состав:

Социальный педагог – 1/1

Заведующий школьной библиотекой - 1/1

Педагог-психолог – 1/1

Советник директора - 1/1

Классные руководители - 16

Вывод:

Обеспеченность воспитательной работы кадрами составляет 100%. Кроме этого, в воспитательный процесс вовлечены все учителя-предметники, которые реализуют воспитательный процесс в рамках урочной и внеурочной деятельности.

РАЗДЕЛ 3.

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Методическое сопровождение воспитательной работы в 2024-2025 учебном году было организовано преимущественно с использованием административного ресурса через:

1. Организацию работы школьного методического объединения классных руководителей. Проведено 4 заседания по темам:

- «Новый учебный год: перспективы реализации новых идей в действующем воспитательном пространстве» (август 2024);
- «Наставничество, как метод обучения» (ноябрь 2024);
- «Корректировка планов, с учетом выявленных недочетов в первом полугодии» (январь 2025);
- «Организация эффективной профориентационной работы» (март 2025);
- «Мониторинг эффективности воспитательного процесса» (май 2025).

2. Участие в муниципальных семинарах, практикумах и прочих мероприятиях по следующим темам:

- Образовательный интенсив для управленческих команд школ и учреждений дополнительного образования Кандалакшского района (Иванова Е.А., Решетова Е.Е., Трифонов И.В., Смирнова Т.С., Люлина Ю.А.);
- Всероссийский «Форум классных руководителей» (Смирнова Т.С.);
- IV Всероссийский форум директоров школ РФ «Управление будущим: традиции и вызовы нового времени» (Иванова Е.А.);
- Проект «Школа успешного родительства» (Межевых С.А.);
- Региональный семинар-практикум «Современные аспекты повышения качества обучения основам безопасности и защиты Родины и патриотического воспитания» (Володченко Д.В.);
- семинар-практикум, посвященный организации детского отдыха (Малафеевская И.А.);
- Семинар для педагогов на тему "Сексуальность и сексуализированное поведение"(Соловьева Н.А., Алексеева О.С.)
- Практикум "Роль отца и матери в воспитании дочерей и сыновей" (Игнатеко А.В., Зазулина Л.А., Блескина А.Ю.);
- семинар- практикум с элементами тренинга для педагогов по теме "Профилактика эмоционального выгорания" (Плотникова М.А., Смолякова Е.Н., Межевых С.А., Гордеева И.А., Блескина А.Ю.);
- Научно - практическая конференция для педагогов Кандалакшского района "Формирование ключевых компетенций обучающихся и педагогов - основы успешного обучения, развития, воспитания"(Волкова Л.С.);
- Семинар-практикум для учителей физической культуры «Повышение качества образования через повышение уровня профессиональной компетентности» (Игнатенко А.В., Сачкова И.А.)
- Муниципальный семинар учителей математики, физики, информатики. (Иванов А.Н.)

3. Оформление ежечетвертных памяток для классных руководителей. В них отражались ключевые дела школы, целевая аудитория, сроки и необходимая подготовка к мероприятию.

4. Участие педагогов в профессиональных конкурсах. В 2024-2025 учебном году участие в профессиональных конкурсах приняли следующие педагоги:

№ п/п	Мероприятие	Уровень	Участник	Результат
1.	Всероссийский конкурс "Воспитать человека"	муниципальный	Васильева А.Ю.	Победитель в номинации

С целью развития целостной системы воспитания школы, повышения уровня методической работы и в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» в школе продолжил функционировать Штаб воспитательной работы (приказ 18.09.2023 № 152/1.). В течение учебного года было проведено 4 заседаний из 4 запланированных, на которых рассматривались актуальные вопросы воспитания и организации взаимодействия субъектов воспитания школы.

Выводы:

1. Методическое сопровождение осуществлялось преимущественно с использованием административного ресурса. Ресурс педагогов (личностный, профессиональный) использовался недостаточно, это видно даже из того, что ни один педагог не прошёл курсы повышения квалификации по вопросам воспитания и социализации обучающихся.

2. Работа ШВР в 2024-2025 учебном году стала более эффективно объединять действия различных школьных субъектов и структур в области воспитания в сравнении с 2023-2024 учебным годом

3. В 2024-2025 учебном году появилась явная положительная динамика, выраженная в росте количества участников семинаров, практикумов и прочих методических мероприятий. Общее их количество – 18 человек, что составляет примерно 65% от всего педагогического коллектива.

Рекомендации:

1. Обеспечить в 2025-2026 уч. году прохождение курсов повышения квалификации по вопросам воспитания не менее 30% педагогических работников школы.

2. По мере прохождения педагогами курсов повышения квалификации из их числа организовывать временные методические группы с целью внедрения результатов обучения в практику.

РАЗДЕЛ 4.

КАЧЕСТВО РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

4.1 АНАЛИЗ ВИДОВ, ФОРМ И СОДЕРЖАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Воспитательная деятельность школы в 2024-2025 учебном году была представлена двенадцатью основными модулями.

4.1.1 Основные школьные дела

Основные школьные дела – это охватывающие всю школу или какую-либо параллель обучающихся школьные мероприятия, в подготовке и проведении которых совместно с педагогами принимают участие обучающиеся: активисты РДДМ «Движение первых», школьного Совета Лидеров, творческие группы, создаваемые из заинтересованных обучающихся на момент подготовки и проведения мероприятия.

При проведении школьных мероприятий использовались разнообразные интерактивные локации, тематические активности. Это позволило придать мероприятиям формат событийности, ненавязчивости, в свободном режиме вовлечь в мероприятие большое количество обучающихся.

В 2024-2025 учебном году были проведены следующие школьные дела:

- Праздник «День знаний «По-семейному»»
- День А.И. Деревянчука
- Фестиваль юмора «Школьная жизнь»
- Спортивный праздник «Вместе с мамой»
- Новогодний мюзикл
- Смотр строя и песни
- Турнир по игре в лазертаг к 8 марта
- Турнир по игре в лазертаг в рамках акции «ПАПин апрель»

- Фестиваль актерского мастерства «Наследники Победы»
- Последний звонок

С 2024-2025 учебного года стали более активно привлекаться ученические коллективы 5-9 классов для совместной подготовки и проведения общешкольных событий, что выявило ряд преимуществ:

- Развитие лидерских качеств и навыков: Участие в планировании и организации мероприятий дает ученикам возможность проявить себя, взять на себя ответственность, научиться руководить небольшими группами и мотивировать других.
- Формирование активной гражданской позиции: Участие в общественной жизни школы способствует формированию у учеников чувства ответственности за происходящее вокруг, развивает их гражданскую позицию и готовность вносить свой вклад в общее дело.
- Развитие организаторских навыков: Планирование, распределение задач, координация действий, контроль исполнения – все это ценные организаторские навыки, которые ученики приобретают в процессе подготовки мероприятий.

Выводы:

1. Уровень организации школьных дел незначительно повысился и составляет выше среднего.
2. Круг привлекаемых к подготовке обучающихся и педагогов расширился за счёт привлечения ученических коллективов.
3. Технология проведения школьных дел в большинстве классных коллективов реализуется не в полном объеме, иногда формально.

Рекомендации:

В 2025-2026 учебном году необходимо продолжить тенденцию привлечения ученических коллективов в организации общешкольных событий, что позволит улучшить качество проводимых мероприятий, а также даст возможность ученикам получить ряд организаторских, ораторских и прочих навыков

4.2.1 Классное руководство

Классное руководство в 2024-2025 учебном году осуществляли 16 классных руководителей.

Основной документ, на основании которого осуществляется воспитательная работа классного руководителя с классным коллективом – план воспитательной работы.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности, направленной на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривала:

- планирование и проведение классных часов/мероприятий не реже 1 раза в неделю;
- еженедельное проведение занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-9 классы);
- инициирование и поддержку участия класса в школьных делах;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел;
- сплочение коллектива через организацию различных мероприятий;

- ознакомление и контроль соблюдения Правил внутреннего распорядка обучающихся;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении различных проблем;
- консультации с учителями-предметниками;
- организацию работы с родителями (законными представителями) обучающихся: проведение родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), регулярное информирование родителей по вопросам ответственности родителей за воспитание детей, привлечение к проведению школьных и классных мероприятий, организацию участия в общешкольных собраниях.

Анализ планов воспитательной работы классных руководителей показал, что планирование работы организовано и оформлено в соответствии с разработанными на уровне школы формами отчёта, но часть классных руководителей по-прежнему испытывают затруднения в части планирования на учебный год и подборе содержания, необходимого для решения поставленных задач. Около 40 % классных руководителей формально относится к реализации плана воспитательной работы в классах.

Анализ деятельности классных руководителей в течение учебного года выявил ряд достижений и дефицитов.

Среди достижений:

- включенность всех классных коллективов в смотр строя и песни, фестиваль к 9 Мая;
- качественное проведение большей частью классных руководителей занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-9 классы);
- организация участия учащихся 1-4 классов в муниципальных творческих конкурсах;
- 70% классных руководителей своевременно заполняют электронную школу (классные часы и протоколы родительских собраний).

Среди выявленных дефицитов:

- нерегулярное проведение классных часов в 1-9 классах;
- не всегда время, выделенное для проведения занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-9 классы), использовалось частью классных руководителей по назначению и наполнялось решением других вопросов;
- недостаточная активность классных руководителей 5-9 классов при вовлечении обучающихся в муниципальные и региональные мероприятия;

Анализ организуемой классным руководителем работы с родителями показал, что уровень вовлеченности родителей в воспитательный процесс в начальной школе средний, а в основной школе – ниже среднего.

Выводы:

1. Деятельность большинства классных руководителей организована в соответствии с Положением о классном руководстве и рабочей программой воспитания.
2. С большинством обучающихся и их родителей (законных представителей) классными руководителями выстроены конструктивные отношения.
3. 20% классных руководителей не соблюдает установленные сроки предоставления необходимой документации, требуемой информации.

Рекомендации:

1. Использовать при организации классных мероприятий деятельностный подход. Включить в практику активные формы работы: социальные проекты, дискуссии, дебаты, квесты, занятия с элементами тренинга, решение кейсов, проигрывание игровых ситуаций и т.д.

2. Обеспечить регулярное и качественное проведение классных часов (не реже 1 раза в неделю), а также занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-9 классы), «Россия – мои горизонты» (6-9 классы), «На Севере – жить!» (1-9 классы).

3. Обеспечить своевременное предоставление необходимой документации и запрашиваемой информации.

4. Регулярно проводить мероприятия, направленные на формирование позитивных межличностных отношений между обучающимися класса. Осуществлять ежедневное педагогическое наблюдение за отношениями учащихся в классе, в случае выявления проявлений буллинга незамедлительно предпринимать необходимые действия.

5. Обеспечить регулярное информирование родителей (законных представителей) обучающихся об успехах, неудачах ребенка в школе.

6. Организовать проведение консультаций, практикумов для классных руководителей по технологии планирования: выявление проблемы, формулировка цели и задач, определение совместно с детьми мероприятий, направленных на решение задач и устранение выявленных дефицитов.

4.3.1 Урочная деятельность

Анализ рабочих программ по учебным предметам показал, что все учебные программы содержат целевые ориентиры результатов воспитания, а также тематику в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

При посещении уроков было выявлено, что большая часть педагогов использует на своих уроках методы, методики и технологии, оказывающие воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; обеспечивает привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий.

Выводы:

Уровень реализации воспитательного потенциала школьных уроков достаточный. В начальной школе педагоги во время урока стремятся уделять внимание и патриотическому, и духовно-нравственному, и экологическому, и трудовому воспитанию. В основной школе на всех уроках уделяется внимание воспитательному процессу, однако больше всего моментов, касающихся воспитательной деятельности представлено на предметах гуманитарного цикла (русский язык, литература, история, обществознание, иностранный язык), что обусловлено содержанием материала данных учебных дисциплин.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам при проведении уроков и взаимодействии с обучающимися:

- использовать методы и приемы, направленные на формирование интереса обучающихся к предмету;
- использовать игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы;
- побуждать задумываться обучающихся о ценностях, нравственных вопросах,

жизненных проблемах;

– выстраивать эффективную коммуникацию с обучающимися и их родителями, не допускать оскорблений и унижений обучающихся, а также возникновения конфликтных ситуаций.

2. Организовать сопровождение учителей-предметников в части усиления воспитательного потенциала урока: консультации, посещение уроков.

3. Организовать проведение тренингов с педагогами по формированию навыков эффективной коммуникации.

4.4.1 Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность в 2024-2025 учебном году была организована в соответствии с письмами Минпросвещения России от 05.07.2022 N ТВ-1290/03, от 17 июня 2022 года № 03-871, от 15 августа 2022 года № 03-1190 «О направлении методических рекомендаций», от 17 августа 2023 г. N ДГ-1773/05.

Модель плана внеурочной деятельности в МБОУ ООШ № 5 выстроена с преобладанием учебно-познавательной деятельности. Реализовывались следующие направления:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности;
- занятия по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой);
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;
- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;
- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

В 2024-2025 учебном году в соответствии с письмом Минпросвещения России от 17.06.2022 N 03-871 "Об организации занятий "Разговоры о важном" на всех уровнях образования была продолжена реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном», занятия которого проходили еженедельно по понедельникам первым уроком. Занятия проводились классными руководителями.

Также в соответствии с письмом Минпросвещения России от 17 августа 2023 г. N ДГ-1773/05 в 2024-2025 уч. году в 6-9 классах продолжена реализация курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты».

Следующая составляющая внеурочной деятельности - воспитательные мероприятия различных направленностей, организуемые на двух уровнях: уровне классного коллектива и уровне школы – информация о них представлена в разделах «Классное руководство» и «Основные школьные дела». Охват обучающихся классными мероприятиями составил

более 95% , школьными – более 90%.

Выводы:

1. В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность, художественное творчество, социальное творчество, трудовая, спортивно-оздоровительная деятельность, краеведческая.

2. Интерес обучающихся к курсам внеурочной деятельности в целом средний, исключение составляют спортивные мероприятия, экскурсии с выходом за пределы школы.

3. На высоком уровне организована деятельность школьного хора, на среднем – деятельность отряда юных инспекторов движения «Светофор», на уровне ниже среднего – деятельность школьного медиацентра (еженедельные радиопередачи стали вызывать меньше интереса и качественно хуже проводиться), на недостаточном уровне работали театральная студия и актив музейного уголка.

Рекомендации:

1. При организации занятий курсов внеурочной деятельности использовать интересные обучающимся формы и приемы работы.

2. Активизировать работу школьных формирований (ЮИД, театр, хор, медиацентр, музейный уголок).

3. Продолжить работу по вовлечению обучающихся в проекты и мероприятия, проводимые по линии Движения первых и Росдетцентра.

4.5.1 Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся организуется на двух уровнях:

- индивидуальном: индивидуальные консультации, беседы;
- групповом: родительские собрания, конференции, работа органов школьного самоуправления, различных комиссий, родительские чаты в мессенджерах, сообщество школы в социальной сети «ВКонтакте».

Основные задачи работы с родителями в 2024-2025 учебной году:

- становление конструктивного взаимодействия педагогов с родителями для решения актуальных проблем воспитания и обучения обучающихся, для поддержания постоянной «обратной связи» с родителями;
- привлечение родителей к организации интересного и полезного досуга школьников;
- повышение психолого-педагогической грамотности родителей.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществлялась в рамках следующих видов и форм деятельности:

- совместные с детьми и родителями мероприятия на уровне классных коллективов и на уровне школы;
- участие в работе различных комиссий, сообществ: комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, Родительском контроле питания;
- родительские собрания: тематика родительских собраний определена утвержденной на уровне школы циклограммой, однако придерживаются данной циклограммы лишь 54% классных руководителей. Участие в родительских собраниях приняло 67% родителей;
- рассылка информации педагогического и психологического содержания в

родительских чатах в мессенджерах.

Анализ воспитательной работы в классных коллективах показал, что интерес родителей к классным мероприятиям средний (выше среднего – у родителей обучающихся начальных классов), большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах.

Выводы:

1. Недостаточное количество совместных с детьми и родителями мероприятий на уровне основной школы.
2. Часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их.

Рекомендации:

1. Обеспечить организацию и проведение не реже одного раза в полугодие совместных с детьми и родителями мероприятий на уровне школы.
2. Привлекать родителей (законных представителей) обучающихся к участию в занятиях курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (6-9 классы).
3. Чередовать формы проведения родительских собраний (очно и дистанционно) с целью привлечения большего числа родителей к участию в них.

4.6.1 Самоуправление

Основным органом ученического самоуправления на уровне школы является Совет Лидеров, деятельность которого организуется с 2023-2024 учебного года

Основными направлениями деятельности Совета стали:

- проведение социальных акций и мероприятий;
- ведение сообщества школы в социальной сети «Вконтакте».

Ребята приняли участие в организации проведении следующих школьных мероприятий:

- Благотворительные ярмарки
- акция «Георгиевская лента»;
- викторина «Конституция и Мы»
- акция «Рука помощи»;
- интерактивные перемены ко Дню воссоединения России и Крыма;

В целях поощрения активистов Совета им были заведены волонтерские книжки на сайте «Добро.ру», где за участие в данных мероприятиях обучающимся начисляются баллы.

Кроме этого, в почти во всех коллективах 2-9 классов сформированы органы классного управления (назначен староста класса, имеются творческие и спортивные сектора). Они – правая рука классного руководителя, помогают ему в оформлении классного кабинета, в организации участия в школьных мероприятиях.

Также в течение учебного года дважды был проведен День самоуправления (ко Дню учителя и в день российского студенчества). Участниками данного мероприятия стали 19 учеников 8-9 классов.

Второй год подряд при поддержке РУСАЛ Кандалакша в школе проходит конкурс «Класс года». Его цель – создание условий для самореализации учащихся, развития навыков коллективного творчества. В нём принимают участие 5-9 классы. Во внимание берутся не только учебные успехи обучающихся, но и их активное участие в жизни школы

и города. Второй год подряд в нём побеждают ученики более старших классов.

Выводы:

1. Деятельность школьного Совета Лидеров является весьма активной.
2. Деятельность обучающихся 5-7 классов недостаточно активна, чтобы они могли претендовать на звание «Класс года».

Рекомендации:

1. При организации деятельности Совета использовать более эффективные формы и более интересное содержание работы.
2. При организации ученического самоуправления использовать ресурс РДДМ «Движение первых».

4.7.1 Профориентация

В рамках реализации данного модуля в школе был реализован профориентационный минимум базового уровня, включающий следующие мероприятия:

- реализация курса внеурочной деятельности в 6-9 классах «Россия – мои горизонты» (он же – «Билет в будущее»);
- организация участия обучающихся 7А и 9А класса в профориентационном проекте «Билет в будущее» - всего в проекте приняли участие 48 обучающихся;
- общешкольные мероприятия: Неделя профориентации, дни самоуправления, встречи с представителями различных профессий, экскурсии (КАЗ, музей истории г.Кандалакша, районный суд, метеостанция и др.);
- просмотр с обучающимися уроков проекта «Шоу профессий», «ПроеКТОриЯ» - участие приняли 16 классных коллективов
- тематические классные часы с приглашением родителей, рассказывающих о своих профессиях;
- акция «Неделя без турникетов»;

Выводы:

1. Профориентационный минимум базового уровня реализован в полном объеме.
2. Недостаточное использование профориентационных онлайн-ресурсов: «Шоу профессий», «Навигатум», «ПроеКТОриЯ» и др.

Рекомендации:

1. Обеспечить реализацию базового уровня профориентационного минимума далее.
2. В течение учебного года в каждом классе организовать не менее одной профориентационной экскурсии.
3. При организации профориентационной работы использовать ресурс онлайн-сервисов.

4.8.1 Профилактика и безопасность

В целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе в 2024-2025 учебном году был организован и проведен ряд мероприятий:

- организация участия обучающихся 13-18 лет в социально-психологическом тестировании. Участие в тестировании приняли 97% целевой аудитории (3% - отказ). Выявлено 25 обучающихся, находящихся в «группе риска». По сравнению с предыдущими

годами эта цифра выросла более, чем в 1,5 раза. Возможно, данная ситуация произошла в связи с изменением опросника и его более развёрнутой трактовкой. Организована работа с обучающимися и их родителями;

- мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения – Неделя безопасности дорожного движения, включающая тематические активности, сообщения на классных родительских собраниях, рассылка необходимой информации в родительских чатах, инструктажи обучающихся, ежедневные «пятиминутки» безопасности в 1-4 классах;
- профилактические мероприятия с участием сотрудников ГИМС – всего проведено 4 мероприятия;
- профилактические мероприятия с участием сотрудников МЧС – всего проведено 2 мероприятия;
- профилактические мероприятия с участием сотрудников ГИБДД МО МВД России "Кандалакшский" – всего проведено 8 мероприятий;
- индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики – в течение учебного года проведено 8 заседаний Совета профилактики, на которых рассмотрено 12 обучающихся;
- инструктажи обучающихся;
- тематические классные часы и родительские собрания по вопросам профилактики деструктивного поведения, правонарушений несовершеннолетних (согласно планам ВР классных руководителей), в том числе с приглашением специалистов и использованием материалов общероссийской общественной организации «Общее дело»;
- профилактические занятия, направленные на формирование бесконфликтного поведения, совместно с психологом ЧУСО «Детская деревня SOS – Кандалакша» - в пяти классах (с третьего по шестой);
- включение обучающихся «группы риска» в деятельность, альтернативную девиантному поведению – школьные и городские мероприятия, конкурсы, соревнования, программы дополнительного образования, деятельность детских общественных организаций;
- деятельность Школьной службы примирения».

Значительным шагом в развитии системы поддержки обучающихся стало появление в школе педагога-психолога в феврале 2025 года. Введение этой штатной единицы позволило комплексно и системно решать ряд задач, связанных с психоэмоциональным состоянием учеников, создавая более благоприятную и комфортную образовательную среду.

До появления педагога-психолога, проблемы, связанные с психологическим благополучием учеников, решались фрагментарно и, зачастую, постфактум, реагируя на уже возникшие кризисные ситуации. Теперь же, с появлением квалифицированного специалиста, появилась возможность проводить профилактическую работу, направленную на поддержание психоэмоциональной стабильности, выявление и своевременное разрешение конфликтных ситуаций, снижение уровня тревожности и стресса у обучающихся.

Статистические показатели по организации первичной профилактической работы в образовательной организации:

1. Состоят на учёте

№	Показатели	На 01.01.2022	На 01.01.2023	На 01.01.2024	На 31.05.2025
1	Общее количество учащихся, состоящих на профилактическом учёте,	20	12	15	16
Из них (из п.1):					
2	Количество обучающихся, состоящих на учёте в органах системы профилактики (КДН, ОВД)	5	2	5	5
3	Количество учащихся, состоящих на внутри школьном учёте.	15	10	10	11
4	Из общего количества состоящих на учёте: - в возрасте до 14 лет	3	11	8	8
	- в возрасте старше 14 лет	14	1	7	8
	- учащиеся начальной школы	3	5	4	4
	- учащиеся основной школы	17	7	11	12
	- учащиеся средней школы	- нет	-нет	- нет	-нет
5	Общее количество семей, состоящих на профилактическом учёте	11	5	6	6
Из них (из п.4):					
6	Количество семей, состоящих на учёте в органах системы профилактики (КДН, ОВД)	8	2	2	5
7	Количество семей, состоящих на внутри школьном учёте.	3	3	3	1

2. Постановка и снятие с учёта

№	Показатели	2022	2023	2024	31.05.2025
Несовершеннолетние					
1.	Снято н\летних с профилактического учёта в органах системы профилактики (КДН, ОВД) по исправлению, всего	2	1	0	0
Из них:					
	- по ходатайству образовательной организации	1	0	0	0
2.	Снято с внутреннего учёта всего	0	3	0	0
3.	Поставлено на учёт в органы системы профилактики из числа ранее состоявших на внутреннем учёте, из них по инициативе ОО	0	0	1	1
Семьи					
4.	Снято семей с профилактического учёта в органах системы профилактики (КДН, ОВД) по исправлению, всего	0	1	2	1
Из них:					
	- по ходатайству образовательной организации	0	1	2	1
5.	Снято с внутреннего учёта всего	0	0	1	1
6.	Поставлено на учёт в органы системы профилактики из числа ранее состоявших на внутреннем учёте, из них: - по инициативе ОО	0	0	1	1

3. Профработка с пропускающими занятия.

Учебный год	Количество учащихся, внесённых в банк данных КДН и УО (пропуски более 20%)	Направлено ходатайств о привлечении к ответственности родителей и иных законных представителей		Привлечено к ответственности	
		КДН	ОВД	ст.5.35 ч.1 КоАП РФ	Общественная мера
2021	6	1	5	6	-
2022	3	-	3	3	-
2023	0	3	0	3	-
2024	2	-	3	3	-
2025	5	-	13	13	-

4. Работа Советов профилактики

	2022	2023	2024	31.05.2025
Количество проведённых заседаний Совета профилактики	18	9	11	8
Количество рассмотренных вопросов	30	24	27	15
Количество заслушанных всего, из них обучающихся, родителей и иных законных представителей	Всего: 53 Обучающихся – 20 Родителей/законных представителей – 19	Всего: 37 Обучающихся – 20 Родителей/законных представителей – 17	Всего: 35 Обучающихся – 25 Родителей/законных представителей – 10	Всего: 21 Обучающихся – 11 Родителей/законных представителей – 10

Показатели, представленные в таблицах, свидетельствуют о положительной динамике в сфере профилактической работы в школе. Идёт уверенное снижение количества обучающихся, состоящих на учёте в КДН и ЗП. Однако необходимо и далее вести профилактическую работу на достаточно высоком уровне, чтобы сохранить показатели на имеющемся уровне или снизить их.

Анализ обращения педагогов, родителей и учащихся к специалистам социально-педагогической службы и администрации школы показал, что основной проблемой является проблема культуры межличностного взаимодействия между учащимися: при выяснении отношений дети используют ненормативную лексику, оскорбления, угрозы, психологическое и физическое воздействие, а также между учащимися и педагогами - некоторые педагоги допускают неконструктивное взаимодействие с детьми и родителями, которое провоцирует конфликты.

Выводы:

1. Работа по профилактике правонарушений в школе организована на должном уровне.
2. Работа с родителями обучающихся в данном ключе требует более тщательной проработки со специалистами (педагоги-психологи, сотрудники КДН и ЗП, представители опеки).
3. Количество обучающихся «группы риска» по результатам социально-психологического тестирования выросло.

Рекомендации:

1. Чаще приглашать на встречи с родителями представителей системы профилактики.
2. Учебные тренировки по эвакуации проводить не реже 1 раза в четверть.
3. Активизировать взаимодействие классных руководителей с обучающимися «группы риска» и их родителями. Привлекать к этому взаимодействию профильных специалистов.

4.9.1 Школьный спортивный клуб

В рамках реализации данного модуля мероприятия проводились на двух уровнях: на уровне школы и вне школы.

На уровне школы в 2024-2025 учебном году было организовано 15 массовых спортивных мероприятий, в которых приняли порядка 300 обучающихся и около 100 родителей: семейные спортивные праздники, первенство школы по волейболу, баскетболу, пионерболу, весёлые старты, многоборье ГТО, эстафеты «Линия жизни» и другие мероприятия.

Обучающиеся школы приняли участие в 14 муниципальных спортивных мероприятиях (Кубок губернатора по баскетболу, легкоатлетический кросс «Золотая осень», «Весёлые старты», многоборье ГО и другие). В копилке ШСК победы и призовые места как в командном, так и личном первенстве по таким видам спорта как бег, плавание, баскетбол, волейбол, лыжи.

Кроме этого, участники школьного спортивного клуба успешно выступили на региональном уровне в соревнованиях среди школьных спортивных клубов общеобразовательных организаций на Кубок Губернатора Мурманской области: баскетбол (юноши) – 3 место, баскетбол (девушки) – 2 место, 1 место на дивизионном этапе чемпионата Школьной баскетбольной лиги «КЭС-БАСКЕТ» в Мурманской области

Выводы:

Работа школьного спортивного клуба организована на высоком уровне. Содержание спортивных мероприятий носит соревновательный характер, что повышает мотивацию обучающихся к участию в них.

Рекомендации:

Расширить деятельность клуба путём создания возможностей для развития других видов спорта.

4.10.1 Организация предметно-пространственной среды

Основной воспитательный потенциал данного модуля заключается в совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию в школе предметно-пространственной среды, её поддержанию и использованию в воспитательном процессе.

В течение учебного года совместно с обучающимися происходила разработка и оформление событийного дизайна школы:

- к различным памятным событиям: дню Победы (оформление пространства у классных кабинетов, оформление окон школы);
- к праздникам: 1 сентября (холл школы, актовый зал, классные кабинеты), Новому году (конкурс оформления классных кабинетов, оформление рекреаций, окон школы), 23 февраля (холл школы, спортивный зал), 8 марта (оформление холла), последний звонок (оформление холла, актового зала).

В 16 классных кабинетах оформлены классные уголки, включающие все необходимые элементы (государственные символы, портрет президента РФ, список класса, правила безопасности, информационные стенды).

С целью реализации государственной политики в области патриотического воспитания подрастающего поколения еженедельно по понедельникам в рамках торжественных линеек осуществлялась церемония поднятия Государственного флага и исполнение гимна России,

а также озвучивание важных дел на неделю, обозначение государственных праздников, подводились итоги прошедших мероприятий, конкурсов, соревнований. Для проведения церемонии еженедельно из числа обучающихся 5-9 классов, добившихся значительных успехов в различных видах деятельности, формировалась знаменная группа.

По-прежнему дополняет пространственную среду сообщество школы в социальной сети «ВКонтакте», которое наряду с сайтом школы, является обязательным официальным аккаунтом образовательной организации и имеет статус госорганизации. Здесь в привлекательной форме регулярно публикуются новости школы, фотоотчеты, полезная информация для обучающихся и родителей в том числе по вопросам профилактики и безопасности. В 2024-2025 учебном году количество подписчиков сообщества постепенно продолжает расти.

Выводы:

1. Организована системная работа по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям, праздникам.
2. Отсутствует оборудованное место для оформления выставок творческих работ обучающихся.
3. Содержание постоянных стендов по-прежнему в основном носит формальный характер, на них редко обращает внимание половина ученического коллектива школы.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по оформлению пространства школы к памятным датам, праздникам тематическим неделям с включением «интерактивных» элементов.

4.11.1 Школьные медиа

С 2023-2024 учебного года в школе функционирует школьный медиа центр, основной задачей которого является ведение сообщества школы в социальной сети «ВКонтакте» и проведение еженедельных радиопередач.

В основном, данный модуль реализуется через курс внеурочной деятельности «Удачный ракурс», а также при содействии актива школьного Совета Лидеров.

Новшество этого года – активное использование искусственного интеллекта при создании текста постов. Посты, написанные с применением искусственного интеллекта более читаемые и просматриваемые

Стоит отметить и проблемы, возникающие в ходе реализации данного модуля. Далеко не всегда обучающиеся, занимающиеся написанием постов в школьном сообществе в ВК могут посетить событие, о котором будут писать. Также оставляет желать лучшего часть фотографий, которая прикрепляется к постам и выкладывается в фотоальбомах. Многие из них бессодержательны, не выделяют главного, сделаны наспех. Всё это влияет на качество транслируемого материала для подписчиков группы (а это, в основном, родители обучающихся и их родственники).

Вывод:

1. Уровень организации школьного медиацентра в 2024-2025 учебной году оценивается как чуть выше среднего. Благодаря деятельности школьного медиацентра сообщество школы в ВК в настоящий момент можно назвать территорией воспитания.
2. Существует ряд проблем, которые необходимо решать совместными усилиями.

Рекомендации:

1. Продолжить развитие школьного медиацентра через включение в контент-план сообщества новых рубрик, использование интерактивных форм взаимодействия с подписчиками.
2. Расширить состав школьного Медиацентра за счет привлечение обучающихся 8-9 классов.
3. Рассмотреть возможность присутствия юных журналистов на всех школьных мероприятиях.

4.12.1 Детские общественные организации

В 2024-2025 учебном году на базе школы продолжили функционировать первичные отделения следующих детских общественных организаций:

- первичное отделение общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых», в котором зарегистрировано 40 обучающихся и 4 педагога-наставника (торжественное открытие ячейки состоялось в октябре 2023 года);
- группа волонтеров, зарегистрированных на сайте «Добро.ру» и реализующих свою деятельность через этот сайт. Всего зарегистрировано 43 обучающихся, у которых заведены электронные волонтерские книжки.
- «Орлята России» - это организация младших школьников в рамках Российского движения детей и молодежи «Движение первых». Её участники – обучающиеся 1а класса в количестве 22 человек, и их классный руководитель.
- отряд юных инспекторов движения «Светофор», состоящий из 12 обучающихся 4-6 классов.

В мае 2025 года подписано соглашение с региональным отделением Всероссийского общественного движения «Волонтеры Победы» о создании добровольческого отряда движения на базе учреждения.

Выводы:

1. Деятельность школьных первичных отделений всероссийских общественных организаций в 2023-2024 учебном году была достаточно продуктивной.
2. Обеспечено активное участие в программе «Орлята России».

Рекомендации:

1. Продолжить работу по вовлечению в РДДМ «Движение первых» новых членов.
2. Обеспечить участие в программе «Орлята России» остальных классных коллективов начальной школы.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ:

1. В целом воспитательная работа педагогического коллектива в 2024-2025 учебном году была организована в соответствии с обновленными федеральными образовательными стандартами, а также федеральными и региональными документами, нормативными актами. Педагогический коллектив школы стремился реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи, организуя многоплановую и разностороннюю воспитательную деятельность.
2. Отмечается высокая результативность участия обучающихся в мероприятиях социальной, творческой и спортивной направленностей (см. Приложение № 1).

ЗАДАЧИ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД:

1. Обеспечить качественную реализацию программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.
2. Продолжить работу по усилению воспитательного потенциала школьных уроков.
3. Продолжить работу по реализации базового уровня профминимума.
4. Продолжить практику привлечения ученических коллективов 5-9 классов к подготовке и проведению общешкольных мероприятий, а также разработать систему поощрения и мотивации для активных участников школьных дел.
5. Организовать мастер-классы для классных руководителей по технологии планирования, включая выявление проблем, формулировку целей и задач, определение мероприятий, направленных на их решение.
6. Осуществление ежедневного педагогического наблюдения за отношениями учащихся в классе.
7. Продолжить работу по привлечению родителей (законных представителей) обучающихся к участию в школьной жизни.
8. Обратить внимание на экологическое воспитание, так как в 2024-2025 году количество мероприятий, связанных с данной темой, снизилось.

И.о. зам. директора по ВР

И.В. Трифонов